**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«Еуразия археологиясы (Ғылым Ордасы)» білім беру бағдарламасы**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысын**  **(ДӨЖ)** | | **Кредиттер саны** | | | **Кредит-тердің**  **жалпы**  **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы**  **(ОДӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| **ID 97594**  Еуразия археологиясындағы заманауи тұжырымдамалар | 98 | | 15 | 60 | - | 6 | 7 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,**  **компоненті** | **Дәріс түрлері** | | **Семинар сабақтарының түрлері** | | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | |
| *Оффлайн* |  | Проблемалы, аналитикалық | | Мәселелерді шешу,ситуациялық тапсырмалар, картаны жобалау | | Жобаның орындалуы (жобаның тақырыптық картаның жобасы мен моделі)  оффлайн | |
| **Дәріскер(лер)** | Утубаев Жанболат Раймқұлұлыт.ғ.к., аға оқытушы | | | | |
| **e-mail:** | [utubaev\_z@mail.ru](mailto:utubaev_z@mail.ru) | | | | |
| **Телефоны:** | 8 777 5181230 | | | | |
| **Ассистент(тер)** |  | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | |
| **Телефоны:** |  | | | | |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | | | | | | |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | | | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** | |
| Студенттердің бойына Еуразия археологиясындағы заманауи тұжырымдамаларын, теориялық және практикалық аспектілерін талдау қабілетін қалыптастыру;Ежелгі халықтың қару-жарақ түрлері бойынша дереккөз базасын талдау, отандық және әлемдік археологиядағы қару-жарақтың даму динамикасын, әдістемесі мен проблемаларын қадағалау; | * 1.Археологияның теориялық және әдіснамалық мәселелерін талдауда өз білімдерін көрсету; | | | | |  | |
| 1.2 | |
| 2.Археологиялық материалдарды талдау кезінде зерттеу әдіснамасын қолдану; | | | | | 2.1 | |
| 2.2 | |
| 3.Алынған білімді интеграциялау және археологияның теориялық мәселелері негізінде тұжырымдау | | | | | 3.1 | |
| 3.2 | |
| 4.Әр түрлі көздерден ақпаратты анықтау, өңдеу және талдаудың нақты әдістерін анықтау; | | | | | 4.1 | |
| 4.2 | |
| 5.Археологияның теориялық және әдіснамалық мәселелері, әртүрлі ғылыми мектептердің тұжырымдамалары бойынша білімдерін қолдану; | | | | | 5.1 | |
| 5.2 | |
| **Пререквизиттер** | "Археологияға кіріспе",«қола дәуірі», "ерте темір" «ортағасыр» | | | | | | |
| **Постреквизиттер** | "Қазақстанның ежелгі археологиясы» | | | | | | |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** негізгі, қосымша.  Клейн Л. С. Введение в теоретическую археологию. Книга 1: Метаархеология: Уч. пос. - СПб., 2004.  Клейн Л. С. Археологическая типология. Л., 1991.  Клейн Л.С. Археологические источники. Л. 1978; изд. 2. СПб.1994,  Клейн Л.С. Феномен советской археологии. СПб., 1993. Ковальченко **И .**Д. Методы исторического исследования. - М., 2003  Генинг В. Ф. Очерки по истории советской археологии (У истоков формирования марксистских теоретических основ советской археологии. 20-е-первая половина 30-х годов). - Киев, 1982  Щапова Ю**.**Л. Введение в вещеведение. Естественнонаучный подход к изучению древних вещей: Уч. пос. -М., 2000.  Смоленский Н.И.Теория и методология истории: Уч. пос. - М., 2007  **Зерттеушілік инфрақұрылымы**  1.Білім берушілік пен білім алушылық жүретін лабораториялар мен жерлер (орындар)  2.  **Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы**  1.  2**.**  **Интернет-ресурстар**(3-5 кем емес)  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2. MOOC/видеодәрістержәне т.б.  3. <http://www.archaeology.ru/> | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | Пәннің академиялық саясатыәл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дыңАкадемиялықсаясатыменжәнеакадемиялықадалдықСаясатыменайқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді.Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарыныңкөшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттарменрегламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларғажәне білім алушылардыңбір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail *оқытушының байланыстарын енгізіңіз* немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы *жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз* кеңестік көмек ала алады.  **MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тыңпәнгеинтеграциялануыжағдайындабарлықбілімалушылар**MOOC-**қатіркелуіқажет. **MOOC**модульдерініңөтумерзіміпәндіоқукестесінесәйкесқатаңсақталуыкерек.  **Назарсалыңыз!** Әртапсырманыңмерзіміпәнніңмазмұныніскеасырукүнтізбесінде (кестесінде)көрсетілген, сондай-ақ**MOOC-**такөрсетілген. Мерзімдердісақтамаубаллдардыңжоғалуынаәкеледі. | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | | **Бағалау әдістері** | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **%мәндегі баллдар** | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау**–айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау**–күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | |
| A | 4,0 | 95-100 | | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | | **Формативті жәнежиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар** |
| B- | 2,67 | 75-79 | | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | | | **Сағат саны** | | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1**  Еуразия археологиясындағы заманауи тұжырымдамаларына шолу | | | | | | |
| 1 | | **Д1.** Археологиядағы ғылым нысаны мен пәні | **1** | |  | |
| **СС 1.** Археологиялық білімнің құрылымы. Библиографиялық тізім. | 2 | | 10 | |
| **ЗС 1.** жиынтық кесте құрастыру және талдау |  | |  | |
| 2 | | **Д2.** Археологияның ерекше саласы ретінде теориялық археологияның пайда болуы. | 1 | |  | |
| **СЗ 2.** Археологиялық танымдағы ғылыми теорияның рөлі | 2 | | 10 | |
| **ЗС 2.** жиынтық кесте құрастыру және талдау |  | |  | |
| **СОӨЖ** |  | |  | |
| 3 | | **Д3.** Теориялық археология кеңістігіндегі теориялар. | **1** | |  | |
| **СС 3.** Археологияда ғылыми әдістерді қолдану мүмкіндіктері мен нәтижелері | 2 | | 10 | |
| **ЗС 3.** жиынтық кесте құрастыру және талдау |  | |  | |
| **СӨЖ 1.** Түсіндіру: гипотезалар, ұғымдар, мәселелер және пікірталастар | **1** | | 15 | |
| 4 | | **Д4.** Археологиялық мәдениет феномені. | **1** | |  | |
| **СС 4.** Ғылыми әдіс. Ғылыми зерттеу принциптері. | 2 | | 10 | |
| **ЗС 4.**жиынтық кесте құрастыру және талдау |  | |  | |
| **СОӨЖ 2.** Археологиядағы теориялық және әдіснамалық мәселелердің даму генезисі. | 1 | | 15 | |
| 5 | | **Д5.** Археологиялық мәдениет және мәдени-тарихи қауымдастық. | **1** | |  | |
| **СС 5.** Археологиядағы салыстырмалы-тарихи және құрылымдық-семиотикалық әдістер | 2 | | 10 | |
| **ЗС 5.** жиынтық кесте құрастыру және талдау |  | |  | |
| **Модуль 2**  Еуразия археологиясындағы заманауи тұжырымдамалардың зерттелу мәселелері | | | | | | |
| 6 | | **Д6.** Археологиядағы мәдени-тарихи интерпретация: әдіснамасы мен әдістері. | **1** | |  | |
| **СС 6.** Археологиялық білімнің негізгі түсініктері | 2 | | **10** | |
| **ЗС 6.** талдау |  | |  | |
| 7 | | **Д7.** Ежелгі қоғамдық экономиканы зерттеу мәселелері. | **1** | |  | |
| **СС 7.** Ежелгі қоғамдардың экономикасын зерттеу мәселелері. Библиографиялық тізім. | **2** | | **10** | |
| **ЗС 7.** талдау |  | |  | |
| **СОӨЖ** |  | |  | |
| **АБ 1** | | |  | | **100** | |
| 8 | | **Д8.** Археологиядағы мәдени-шаруашылық типтің тұжырымдамасы. | **1** | |  | |
| **СС 8.** Б.з.д. 2-1 мыңжылдықтағы мәдени-шаруашылық тип. | **2** | | **10** | |
| **ЗС 8.** кесте және оған аналитикалық жазбаны құрастыру |  | |  | |
| **СӨЖ3.** Ежелгі көшпенділердің экономикасын зерттеу мәселелері. | **1** | | **5** | |
| 9 | | **Д9.** Ежелгі қоғамның шаруашылық жүйесін зерттеу әдістері. | **1** | |  | |
| **СС 9.**Ежелгі қоғамның экономикалық жүйесін пәнаралық зерттеу. | **2** | | **10** | |
| **ЗС 9.**талдау. |  | |  | |
| 10 | | **Д10.**Археологиядағы әлеуметтік қайта құру әдістемесі. | **1** | |  | |
| СС 10.Ерте көшпенділердің әлеуметтік ұйымы. | **2** | | **12** | |
| **ЗС 10.**талдау. |  | |  | |
| **СОӨЖ 4.** Этноархеология. | **1** | | **5** | |
|  |  | |  | |
| **Модуль 3**  Археология ілімін талдау | | | | | | |
| 11 | | **Д11.** Ежелгі қоғам өмірінің рухани саласын зерттеу мәселелері | **1** | |  | |
| **СС 11.** Археологиялық дереккөздер бойынша ежелгі қоғам өмірінің рухани саласын зерттеудегі семантикалық тәсіл | **2** | | **10** | |
| **ЗС 11.** талдау. |  | |  | |
| 12 | | **Д 12.** Археология деректері бойынша ежелгі қоғамдардың өмірі мен мәдениеттердің өзара әрекеттесуінің этникалық саласын зерттеу мәселелері. | **1** | |  | |
| **СС 12.** Археологиялық материалдар негізінде ежелгі қоғам өмірінің этникалық саласын зерттеу мәселелері | **2** | | **10** | |
| **ЗС 12.** талдау. |  | |  | |
| **СОӨЖ 5.** Пәнаралық археолгия | **1** | | **5** | |
| 13 | | **Д13.** Күнделікті Археология. | **1** | |  | |
| **СЗ 13.** Еуразия картасы бойынша" саяхат". | **2** | | **10** | |
| **ЛЗ 13.** презентациялау, оларды талқылау |  | |  | |
| **СӨЖ** |  | |  | |
| 14 | | **Д14.** Археологиялық ескерткіштерді анықтау және синхрондау әдістері | **1** | |  | |
| **СС 14.** Археологиялық тарих. | **2** | | **10** | |
| **ЗС 14.** презентациялау, оларды талқылау |  | |  | |
| **СОӨЖ** |  | |  | |
| **15** | | **Д15.** Археологияның ерекше саласы ретінде теориялық археологияның пайда болуы. | **1** | |  | |
| **СС 15.** Әдістемелік білім. Археологиялық әдіснама, әдістеме және әдіс ұғымдары | **2** | | **10** | |
| **ЗС 15.** талдау |  | |  | |
| **СОӨЖ 7.** Таулы-далалы және далалық аймақтар халқының өмір салты. | **1** | | **5** | |
| **АБ 2** | | |  | | 100 | |
| **Аралық бақылау2** | | | **100** | | | |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | **100** | | | |
| **Пән үшін жиынтығы** | | | **100** | | | |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**Тапсырма атауы**  (100% Аралық бақылаудан% баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен)көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік жәнемұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі  туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Кәсіби сәйкестілік жәнемұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.  Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді. |
| **Кәсіби сәйкестілік жәнеҚазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы.  Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ.  Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдардыжәне ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдаразнемесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Жазу,**  **АРА style** | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. НегізіненAPA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар. |